发布人:杜银华 时间：2008/6/24  
  
德育案例  
  
情况介绍：  
  
本班有一位学生，他有一习惯，特别爱动，不管上课还是下课，当我问他有关情况时，他要么指责他人的不是，要么是有这样做的理由。  
他长得眉目清秀，样子挺可爱。  
但只要上到课，他总是忍不住转头，或者在他的座位上忙个不停。  
他上课还喜欢做一些莫名其妙的动作，或者在下面突然间大声的插一句嘴，引得大家哄笑。  
对老师的批评、教育满不在乎。  
  
  
教育过程：  
  
加强与家长沟通。  
通过与家长联系，端正其父母的教育观，恳请家长与学校教育配合。  
学生有一点进步时，要及时给予表扬。  
  
  
教育反思：  
  
这一案例除了孩子天生的淘气外，还反应了他渴望得到家长、老师、同学的重视。  
在内心深处，他渴望得到表扬，渴望当一名优秀的学生，但由于自制力较差，总不能实现。  
于是他开始从反面表现自己来引起老师、同学的关注。  
  
  
人都是渴望赞扬的，都希望得到别人的赏识，学生更是如此。  
学生在受表扬时，脑神经活动就快，也更加灵敏，做事的效率就高。  
因此，对于学生来说，表扬和鼓励无异于小树苗成长过程中的阳光和雨露。  
处理同样的一件事，一个恰当的方法会让学生充满自信，而一个过激的方式只能让学生丧失信心，走向消沉。  
对待调皮的学生，我们应该调整心态，转换角度，讲究方法。